МКУ « Управление образования МО «Намский улус» РС (Я)

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика** **курса «Страницы истории»**

Программа курса внеурочной деятельности «Страницы истории» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Курс предназначен для работы с учениками 9 класса в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности и направлен на усвоение ими гуманистических, правовых, демократических ценностей российского общества, воспитание патриотизма и ответственности перед своей Родиной. Программа «Страницы истории» призвана осуществлять гражданско-патриотическое воспитание школьников, направлена на развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами, формирование учебно-исследовательских навыков, стимуляцию детского и юношеского творчества, познавательной активности школьников.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и обще-учебные умения. К ним, прежде всего относятся способность самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

**Цели и задачи курса «Страницы истории»**

**Цели:**

* воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
* Формирование духовно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим страны.

**Задачи**

* воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными интересами.
* Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения, осознание себя как части правового государства, формирование умений и потребности сохранять культурные богатства родного края.
* воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к  культуре своей страны и толерантного отношения к культуре и традициям народов мира.
* Формирование и развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности; развитие уровня образовательной культуры, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта, мудрости и социальной культуры.

**Специфика внеурочного курса**

Программа «Страницы истории» является дополнением к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направлений,.

**Описание места курса ВУД в учебном плане. Количество часов.**

В соответствии с учебным планом СОШ в 9А классе программа рассчитана на 34 часа в год – 9 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Количество часов – 34.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа направлена на формирование следующих ценностей: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение и долг перед Отечеством; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода и ответственность: долг перед старшими поколениями и семьёй; межэтнический мир; доверие к людям.

**Формы организации внеурочной деятельности**.

Формы занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие (включая выездное практическое занятие), тренинги, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссия, выполнение проектной или исследовательской работы.

Формы занятий: Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации

**Результаты освоения курса «Страницы истории»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**.

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России

- формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Метапредметные результаты**

* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания

**Предметные результаты**

учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; знать героев и их подвиги в истории России.

иметь целостное представление о культурном наследии народов России

излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

**Регулятивные УУД**:

• давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с источниками
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, -используя ; свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
* знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
* понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
* знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм» «служение-Отечеству», «национальные интересы», «зашита Отечества»

понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

Коммуникативные **УУД:**

* умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке.
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
* учиться согласованно, работать в группе:
* формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

**Содержание курса внеурочной деятельности «Страницы истории»**

**Раздел 1. История как наука.** В данном разделе учащиеся получают теоретические знания о науке истории. Как получать знания о прошлом, откуда историки знают о прошлом. Также идет воспитание критического мышления в связи с изучением проблемы псевдоистории и фальсификации.

**Раздел 2. От Руси к России.** В данном разделе учащиеся получают знания о развитии Российской государственности от древности до конца 19 века. Воспитательный момент: воспитание чувства патриотизма и уважения к прошлому нашей страны на примере важнейших этапов ее развития.

**Раздел 3. Страницы воинской славы.** В этом разделе изучаются наиболее яркие моменты военной истории Руси и России. На примере подвигов защитников Родины разных эпох воспитывается чувство патриотизма, чувство ответственности и долга перед Родиной

**Раздел 4. Я знаю культуру России** Здесь изучается история культуры России. Архитектура, живопись, литература, наука. Прививается уважения к культурным достижениям прошлого. Эстетическое воспитание на примере искусства Руси и России.

**Раздел 5. Мой край в прошлом.** В данном разделе изучается кратко история нашего региона - Республики Саха, с 17 века до конца 19вв. воспитывается ответственности и уважения к своей малой Родине, к родной земле и ее народу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемая дата | Фактическая  Дата | № урока | | Наименование темы | Количествоч. | | Основное содержание | Формы проведения | | примечание |
|  |  |  | **История как наука** | | | | | | | |  |
| 1 | 02.09.21 |  | 1 | Откуда мы знаем прошлое. Работа с источниками | | 1 | Исторические источники: письменные, вещественные и др. Археология. Этнография. Принципы работы с историческими источниками. Как реконструируется прошлое на основе исторических источников. Основные источники по истории Руси | | | Круглый стол |  |
| 2 | 09.09.21 |  | 2 | Правда и вымысел в истории | | 1 | Изучение проблемы фальсификации истории и популяризации псевдоисторических знаний. Проблема искажений истории. Способы проверки исторических фактов. Мини – проект: Составление правил информационной безопасности | | | Беседа |  |
|  |  |  |  | **От Руси к России** | | | | | |  |  |
| 3 | 16.09.21 |  | 1 | «Откуда есть пошла Русская земля» | | 1 | Изучение восточных славян. Обсуждение вопроса происхождения государства Русь и происхождения Рюрика. Скандинавы и Русь.. Язычество на Руси | | | Диспут |  |
| 4 | 23.09.21 |  | 2 | Древнерусские князья и деяния | | 1 | Князья Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Полюдье, Крещение Руси, Русская Правда. Междоусобицы. | | |  |  |
| 5 | 30.09.21 |  | 3 | Социальный и экономический строй Руси | | 1 | Изучение социального строя Руси. Феодалы6 князья, бояре, дружинники. Смерды – общинники. Зависимые люди: закупы, рядовичи. Рабы-холопы. Земледелие и торговля. Путь из варяг в греки. Путь по реке Волге. Влияние климата на хозяйство – Русь беднее Европы. | | | Круглый стол |  |
| 6 | 07.10.21 |  | 4 | Русь удельная. Золотая Орда и Русь | | 1 | Феодальная раздробленность и усобицы. Борьба за Киев. Новгородская республика. Возвышение Владимирского княжества. Основание Москвы.  Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский.  Монголо-татарское нашествие. Золотая Орда. | | | Круглый стол |  |
| 7 | 14.10.21 |  | 5 | Возвышение Москвы | | 1 | Причины возвышение Москвы и политика московский князей. Даниил, Юрий Данилович, Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Объединение вокруг Москвы и освобождение от ига Орды. | | | Просмотр роликов |  |
| 8 | 21.10.21 |  | 6 | Иван Грозный и его время | | 1 | Изучение эпохи Ивана Грозного. Завоевания и реформы царя. Опричнина. | | | Просмотр роликов |  |
| 9 | 28.10.21 |  | 7 | Смута | | 1 | Причины, события и итоги Смутного времени. Лжедмитрии. Самозванцы. Борис Годунов, Василий Шуйский, семибоярщина. Народное ополчение, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | | | Беседа |  |
| 10 | 11.11.21 |  | 8 | Бунташный век | | 1 | Изучение истории России 17 века: войны с Речью Посполитой, присоединение Украины. Народные восстания и их причины. Крепостное право. Церковный раскол. | | | беседа |  |
| 11 | 18.11.21 |  | 9 | Эпоха Петра Великого | | 1 | Изучение реформ и событий Петра Великого и их значения. Роль Петра 1 в истории России. Изучение последствия реформ Петра для народа. Усиление закрепощения. Культурный разрыв между старой и новой Россией. | | | Диспут |  |
| 12 | 25.11.21 |  | 10 | Дворцы и царицы. Дворцовые перевороты | | 1 | Изучение истории и причин дворцовых переворотов, роли гвардии и дворянства. Как императоры и императрицы были вынуждены защищать интересы дворянского сословия. | | | Беседа |  |
| 13 | 02.12.21 |  | 11 | Славный век Екатерины | | 1 | Обсуждение достижений времен Екатерины Великой и положения крестьянства в это время. | | | Круглый стол |  |
| 14 | 09.12.21 |  | 12 | Россия 1 половины 19 века. | | 1 | Изучение политики Александра 1 и Николая 1. Реформы. Вопрос о крепостном праве. Восстание декабристов. | | | Круглый стол |  |
| 15 | 16.12.21 |  | 13 | Россия после великих реформ. На пути к революции | | 1 | Россия после отмены крепостного права. Эпоха реформ: земская, военная, городская и др. Социальные проблемы: рабочий вопрос, аграрный вопрос. Назревание революционной ситуации. Народнический террор. Реформы Витте и Столыпина. | | | Круглый стол |  |
|  |  |  |  | **Страницы воинской славы** | | | | | |  |  |
| 16 | 23.12.21 |  | 1 | Защитники Руси: Евпатий Коловрат, Александр Невский, Дмитрий Донской. | | 1 | Борьба Руси с монгольскими завоевателями. Борьба с немецкими крестоносцами и Литвой. Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий. Битвы: Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, Стояние на Угре | | | беседа |  |
| 17 | 13.01.22 |  | 2 | Славные страницы Московской Руси | | 1 | Военная история 15-16 вв. Борьба с Литовским княжеством, борьба с татарскими ханствами. Защита от набегов татар Крым, Казани, Астрахани.  Победы Ивана Грозного над Казанью и Астраханью. Ливонская война. Битва при Молодях - угроза Крымского ханства. | | | Круглый стол |  |
| 18 | 20.01.22 |  | 3 | Смутное время и его герои. | | 1 | Военная история Смуты. Войны с Польшей и Швецией. Подвиг Ивана Сусанина. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | | | Круглый стол |  |
| 19 | 27.01.22 |  | 4 | Подвиг 1812 года. | | 1 | Изучение полководцев, прославившихся воинов и партизан войны 1812 года: Барклай-де-Толли, Багратион, Кутузов, Тормасов, Милорадович, Раевский. Партизанское движение: Давыдов, Василиса Кожина. | | | Диспут |  |
| 20 | 03.02.22 |  | 5 | Великие полководцы России 18 -19 веков. | | 1 | Северная война. Шереметев, Меньшиков.  А. Суворов, Румянцев, Ф.Ф. Ушаков, Скобелев. Нахимов. Корнилов и др. | | | Диспут |  |
| 21 | 10.02.22 |  | 6 | Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне | | 1 | Вклад жителей СССР в Победу, подвиг солдат, партизан и работников тыла. | | | Круглый стол |  |
| 22 | 17.02.22 |  | 7 | Герои Великой Отечественной | | 1 | Герои войны и их подвиги. Талалихин, Гастелло, Маресьев, Зоя Космодемьянская Сидор Ковпак, Леня Голиков, «Молодая гвардия» и др. герои. | | | Круглый стол |  |
| 23 | 24.02.22 |  | 8 | Якутяне в Великой Отечественной | | 1 | Изучение вклада жителей Якутии в дело Победы. Бой на озере Ильмень, якутские снайперы и др. | | | беседа |  |
|  |  |  |  | **Я знаю культуру России** | | | | | |  |  |
| 24 | 03.03.22 |  | 1 | Достижения и памятники культуры Древней Руси | | 1 | Знать основные памятники архитектуры, литературы, живописи Древней Руси. Нестор, Илларион и др. Соборы и храмы Х-ХIV вв. Иконопись. , | | | Беседа |  |
| 25 | 10.03.22 |  | 2 | Достижения культуры России 15-17 вв. | | 1 | Знать основные памятники архитектуры, литературы, живописи России 15-19 века. Архитектурный ансамбль Московского Кремля, Храм Василия Блаженного. Нарышкинское барокко и др. | | | Беседа |  |
| 26 | 17.03.22 |  | 3 | Культура России 18 века | | 1 | Знать основные памятники архитектуры, литературы, театра, живописи России. Архитектура барокко: Петергоф, Зимний дворец, Екатерининский дворец и т.д. | | | Виртуальные экскурсии |  |
| 27 | 31.03.22 |  | 4 | Культура России 19 – начала 20 веков | | 1 | Знать основные памятники архитектуры, литературы, живописи, театра России.  Архитектура: Казанский собор (Воронихин), здание Биржи, Исаакиевский собор (Огюст Монферран, 1818-1858), Большой театр. Живопись: Тропинин, Кипренский, Венецианов, Карл Брюллов и др.  Реализм в живописи. Передвижники. Художники: В.Г. Перов, Крамской, Репин, Суриков, Саврасов, Шишкин, Куинджи, Левитан, Васнецов, и др. Скульптор Антокольский. Архитектура: Храм Христа Спасителя К.А.Тон. Серебряный век. Мир искусства | | | Виртуальные экскурсии |  |
| 28 | 07.04.22 |  | 5 | Развитие науки в России в 18-19 вв. | | 1 | 18 век: М. Ломоносов, Крашенинников, Г.Ф. Миллер, В. Беринг и др. 19 век: Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, С.М. Соловьев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев | | | Беседа |  |
| 29 | 14.04.22 |  | 6 | Москва и Санкт- Петербург: памятники, музеи, достопримечательности | | 1 | Достопримечательности Москвы. Кремль и его музеи и соборы. Собор Василия Блаженного. Третьяковская галерея. Храмы и музеи, архитектурные памятники. Музеи и дворцы СПб. Эрмитаж, Кунсткамера, Исаакиевский и Казанский соборы, Русский музей. Петергоф, Царское село и др. | | | Виртуальные экскурсии |  |
|  |  |  |  | **Мой край в прошлом** | | | | | |  |  |
| 30 | 21.04.22 |  | 1 | Происхождение якутов и малых народов Якутии | | 1 | Изучение теорий и гипотез о происхождении якутов. Изучение происхождения юкагиров, эвенов и эвенков, долганов и чукчей | | | беседа |  |
| 31 | 28.04.22 |  | 2 | Присоединение Якутии к Российскому государству | | 1 | Изучение процесса присоединения Якутии к России: казаки-первопроходцы, Петр Бекетов, основание Ленского острога 1632. Ясак. Воеводы Головин и Глебов | | | беседа |  |
| 32 | 05.05.22 |  | 3 | Якутия в 18-19 вв. | | 1 | Управление Якутским уездом. Первая ясачная комиссия . «Наказы» якутам. 1805- Якутская область. Якутская степная дума. Вторая ясачная комиссия. Христианизация. Святитель Иннокентий. Изменения населения: русские, ссыльные | | | беседа |  |
| 33 | 12.05.22 |  | 4 | Якутская ссылка | | 1 | Изучение ссылки в Якутии. Состав ссыльных: уголовная, политическая, религиозная. Декабристы в Якутии. Поляки в Якутии. Сектанты в Якутии (скопцы и др.). | | | беседа |  |
| 34 | 19.05.22 |  | 5 | Научное изучение Якутии в 19 веке. | | 1 | Научные экспедиции в Якутии в 19 веке. | | | Беседа |  |