Технологическая карта урока

**Тема: Крепостное право во второй половине 18 века**

**Тип урока: освоения новых знаний**

**Цель урока: создать условия для освоения учащимися понятия крепостного права, положения крестьян и иных сословий.**

**Задачи. Образовательные:** Усвоить знания о крепостном праве и положении крестьян. **Развивающие:** Развивать навыки  работы с документами, поиска информации. **Воспитательные:** Способствовать развитию информационной культуры учащихся; содействовать воспитанию уважения к истории России.

**Планируемые результаты изучения материала:**

* ***Предметные:*** Знать, что собой представляло крепостное право во 2-ой половине 18в., какие сословия существовали в Российской империи, какие повинности были у крепостных, какие права и обязанности были у иных сословий.
* Умение систематизировать и анализировать информацию из исторических источников; делать выводы; формулировать и выделять Развитие познавательного интереса к истории России, расширение кругозора учащихся
* формирование умений давать сравнительную характеристику прав и обязанностей сословий.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***синтезируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, умеют исполь­зовать иллюстративный материал, владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.

***Регулятивные:***выделяют и сохраняют учебные задачи, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвоения материала.

***Коммуникативные:***владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате со­вместной деятельности.

***Личностные:*** формирование представления о значимости гуманизма и прав человека; осмысление ценностей современного общества в сравнении с сословным обществом.

**УУД**

* *Личностные УУД:* оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,
* *Регулятивные УУД:*выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; составление плана и последовательности действий
* *Коммуникативные УУД:* умение слушать других, работать в группе, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
* *Познавательные УУД: умение сформулировать проблему, построить логическую цепь рассуждений, привести доказательства своей позиции*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** |  | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** |
| Организационный момент.1 мин | **ХАЙ ФАЙВ**–«дай пять»- сигнал тишины и привлечения внимания | Приветствие. Подготовка к уроку. | Приветствие. Подготовка к уроку | Регулятивные: |
| Мотивационный этап. Постановка цели  3 мин. | Фронтальная форма работы | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.  Демонстрация видеоролика и газетных объявлений о продаже крепостных для формулировки темы и ее хронологических рамок. | Смотрят видеоролик и читают газетные объявления и формулируют тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование  Познавательные: постановка учебной цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Актуализация знаний  5 мин | Метод фишбоун: причины закрепощения крестьян. | Актуализация знаний о 17 веке, как произошло закрепощение крестьян и переход к 18 веку. | Ученики называют причины закрепощения крестьян. Работ у доски. Переход к теме. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план  • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  • саморегуляция  **Познавательные общеучебные УУД**:  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  • структурирование знаний;  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • определение основной и второстепенной информации  **Коммуникативные УУД**  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнеров — контроль, коррекция, оценка его действий;. |
| Изучение нового материала  20 мин | Модель Фрейера.  Ассоциации | Организует разделения класса на группы и групповую работу с помощью ассоциаций. Раздает карточки на выбор. Картинки ассоциируются с сословиями. Организация групповой работы. Раздача листов.  Работа по плану изучения нового материала с использованием презентации | Разделяются на группы «Дворяне», «Крепостные», «Городские сословия» с помощью выбора карточек с картинками и их ассоциациями с сословиями Групповая работа.  Совместная работа с учителем |
|  |  | План изучения нового материала   1. Организация работы с определения. Задания учащимся: дать определение своим сословиям. 2. Организация создания схемы сословий России по методу ментальных карт. 3. Организация работы с документами. По текстам записать права и обязанности сословий Российской империи 4. Организация проверки выполнения задания | 1. Учащиеся с помощью словарей или сети интернет записывают на рабочих листках определения сословий и читают их 2. Учащиеся работаю у доски и создают схему сословий России: голова, позвоночник, кости. 3. Читают документы, работа с текстом, заполнение учебной карточки. 4. Читают свои записи по заданию. |
| Рефлексия .  5 мин. | Метод 3-2-1 | Организует проверку закрепления знаний.  Назвать:  3 понятия  2 факта  1 вывод | Учащиеся выполняют задание.  Участники групп выполняют задание по кругу | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия;  • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция  Познавательные: структурирование знаний;  • осознанное и произвольное построение речи в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач ; • определение основной и второстепенной информации;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Дз |  |  |  |  |