

Технологическая карта урока окружающего мира «Новейшее время» (УМК "Школа России", 4 кл., 2 ч.)

План-конспект урока по окружающему миру (4 класс)

Тема урока: Новейшее время: история продолжается сегодня

Тип урока: урок «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цель урока: ознакомление учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.

Задачи урока:

Дидактические: начать формировать знания о Новейшем времени.

Развивающие: 1. Вызвать интерес к изучаемому предмету – истории.

2 Создать условия для развития умения строить рассуждения, делать выводы, обобщать:

3. Развивать умение следовать словесным инструкциям,

4. Продемонстрировать межпредметные связи окружающего мира и робототехники.

Воспитательные: воспитывать уважение к прошлому, любовь к Родине

Технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

Предметные: 1. Знать события, которые произошли в эпоху Новейшего времени.

2. Различать (узнавать) изученные объекты по фотографиям и т. п.

3. Ставить и решать цели.

4. Различать характерные свойства изученных объектов, навыков конструирования и моделирования при помощи образовательного конструктора LEGO

5. Обобщать полученные знания и опыт.

Метапредметные:

Регулятивные: 1. Формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.

2. Уметь принимать и сохранять учебную задачу.

3. Умение контролировать, корректировать свои действия.

Коммуникативные: 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

2. Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперации с учителем и сверстниками

3. Формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные: 1. Развивать навыки и умения поисковой и творческой мыслительной деятельности

2. Способствовать привитию интереса к урокам окружающего мира.
3. Строить речевое высказывание в устной форме.
4. Осуществлять анализ объектов с выделением главного.

Личностные: 1. Адекватная мотивация учебной деятельности.

2. Учебно- познавательный интерес к новому материалу.
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Основные понятия: антибиотики, технический прогресс космические исследования.

Методы: продуктивный, репродуктивный, проблемный, интерактивный

Формы: фронтальная, групповая

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу по истории и робототехнике; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные: ответы предполагают восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Предметные: получают представления о том, как менялась жизнь людей; узнают, какие события и открытия произошли; научатся делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Этапы урока	Вр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, формы	УУД
1.Организационный момент	1 мин.	- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Жанна Анатольевна. Я проведу урок ОМ. Пусть этот урок принесет нам радость общения и новые открытия. -Сегодня, мы будем работать в группах. На столах лежит менеджмент . (Учитель объясняет, как работать с менеджментом) На уроке окружающего мира мы начинаем изучать раздел СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ. А что такое история? История – это наука о прошлом.	- приветствовать учителя	- словесный	Р.: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры с поставленной задачей
2. Актуализация знаний	3 мин.	Работа с лентой времени. Посмотрите на экран. -Учёные разделяют историю человечества на несколько больших эпох. Давайте мы тоже на нашей «Ленте времени» обозначим эти эпохи и распределим их в правильном порядке. - На экране временные отрезки исторических эпох. Соедините названия с картинками. - Я вам сейчас буду зачитывать информацию об эпохе. Если группа знает и готов отвечать поднимают руки. 1. Примерно пять тысяч лет назад на берегах Нила возникло Египетское царство. Древние египтяне считали, что миром управляют боги. (проверка) 2. В средние века настало время храбрых рыцарей, жили они на высоких и неприступных замках. 3. Эта эпоха продолжалась тысячу лет. В это время выросли и расцвели города. Изобрели паровозы, радио, появились многие вещи: пуговицы, очки, механические часы. (Проверка)	Фронтальная работа - <i>(Дети из предложенного списка выбирают название эпохи и прикрепляют к «Ленте Времени».)</i> пирамиды – древний век, рыцари – средний век, паровоз – новое время, робот- <i>(новейшее время)</i> 1. Древний мир 2. Средние века 3. Новая история 4. Новейшая история Общая проверка на smartдоске.	- работа с презентацией	Р.: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры с поставленной задачей П.: - строить речевое высказывание в устной форме; Р.: - принимать и сохранять учебную задачу; К.: - выслушивать разные точки зрения
3.Целеполагание	2 мин.	Проблемная ситуация.	- отвечать на	- словесный	П.: - строить речевое

(ситуация разрыва)		<p>- Все ли временные отрезки мы с вами заполнили? (Нет).</p> <p>- Как вы думаете, сможем ли мы восстановить картину событий за этот промежуток? Почему? (Нет. Недостаточно информации.).</p> <p>- Сделайте предположения: как может называться период истории после Нового времени? (Высказывания детей.)</p> <p>- О чем мы с вами будем говорить? Как могли бы назвать ученые этот промежуток времени?»</p> <p>-На уроке мы познакомимся с важными историческими событиями Новейшего времени, знаменитыми людьми XX в., открытиями учёных. Но для этого нам нужна информация. Откуда взять.</p>	<p>задаваемые учителем вопросы</p> <p>Современный мир Новейший</p>	<p>- диалог</p> <p>Работа с кейсом</p>	<p>высказывание в устной форме;</p> <p>Р.: - принимать и сохранять учебную задачу;</p>
4.Изучение нового материала	14 мин.	<p>Работа по тексту: Работаем в группах. Каждая группа получает отдельное задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите знаменитых людей XX в 2. Найти важные исторические изобретения XX в. (открытия) 3. Найти важные исторические события. <p>Краткие ответы по группам</p> <p>С техническим развитием на карте появились десятки новых государств. Изменились города, строятся небоскребы.</p> <p>ВИДЕО – 1 (КРАСИВЫЕ ГОРОДА)</p> <p>-Давайте посмотрим видео</p> <p>-Благодаря новым открытиям мы достигли такого уровня.</p> <p>-Как вы думаете, а технический прогресс наносит вред окружающей среде?</p> <p>ВИДЕО – 2 (О ЗАГРЯЗНЕНИИ)</p> <p>Важным достижением 20 века стало создание международной Красной книги. Почему?</p> <p>Каких животных занесенных в КК вы знаете?</p> <p>Игра: «Найди лишнее» Какое животное занесено в КК (СЛАЙД)</p> <p>Ворона, лев, заяц, лиса, воробей</p>	<p>внимательно изучать материал</p> <p>Выступление детей Рассказывают свои предположения</p> <p>Слушают друг друга.</p> <p>Варианты ответа детей</p> <p>С загрязнением окружающей среды стали гибнуть редкие растения и животные. Ответы детей Читает 1 ученик</p>	<p>- словесный: беседа</p> <p>- практический: работа с текстом</p> <p>- работа с иллюстрациями</p>	<p>Р.: - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Л.: -положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p>

		<p>-Почему вы так думаете? Да, ребята. Текст о льве. -Вы хотите, чтоб их стало больше? Мы можем слепить из пластилина, нарисовать ... Ведь мысли реализуются. Может мне пригласить помощника? (Звук робота) ФИЗМИНУТКА</p>			
	8 мин	<p>-Это же не лев. Это кто? -Вы кто? -Я Дана. Я Дана. -Ой, как стати. Мы хотим, чтобы львов было по больше. Помогите нам. - Лего. Лего. -А, у нас как раз в классе есть конструктор лего, но только я не умею собирать. -Хорошо. Хорошо. - Повторение правил безопасности при работе с конструктором: Правило работы с конструктором. 1. Не гло-тать. 2. Не бро-сать.</p> <p>Откройте ящики. Моя миссия – собрать льва. Тогда их будет много. 1.Алгоритм (Слайд) 2.Проверка после сборки. Включаем звук и другие возможности конструктора. -Ученик с каждого стола №2 подходит ко мне. По очереди. -Миссия выполнена. Молодцы!</p>	<p>Робот Слушают учителя</p> <p>2. Повторение правил создания программ по инструкции Работаем в группах</p>	Работа с легой	<p>Р.: - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Л.: -положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p>
6.Закрепление изученного	3 мин.	<p>- А сейчас мы проверим ваши знания за урок. По куар коду выполняем гугл-тест. Оцениваем работы группы. Максимальный балл -6</p>	<p>- вспоминают пройденный на уроке материал</p> <p>-отвечают на задаваемые учителем вопросы</p>	<p>- словесный: опрос - проверка усвоенных знаний</p>	<p>К.: -формулировать собственную позицию и мнение; Л.: - проявлять эмоциональную отзывчивость к заданиям</p>
.Итог урока	2 мин.	<p>- Ребята, давайте вспомним, какую задачу мы ставили на</p>	<p>- отвечают на</p>	<p>- подводит итог</p>	<p>Р.: -осуществляется</p>

Рефлексия	2 мин.	<p>уроке? Восстановить картину событий за этот промежуток. Достигли ли мы их? Хорошо.</p> <p>- Теперь посмотрите на экран, на облачке написаны фразы, продолжи их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • Я научился... • Было трудно... • Меня удивило... <p>Спасибо за урок!</p>	задаваемые учителем вопросы	урока - проводит рефлексию	итоговый контроль
-----------	--------	--	-----------------------------	-----------------------------------	-------------------

Великие открытия и достижения

Новейшее время длится более 100 лет и эта история продолжается сегодня.

XX век – это время великих открытий и изобретений. Это изобретение новых лекарств, с помощью которых человечество победило чуму, холеру, оспу. Открытие Сэр Александра Флеминга — британского микробиолога антибиотика пенициллина сделало настоящий переворот в медицине.

4 октября был запущен первый спутник Земли. Затем в космосе побывали собаки. С помощью собак учёные выяснили, что в невесомости можно жить. 12 апреля 1961 г. Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» облетел вокруг Земли.

Первым человеком, ступившим на Луну, стал американский астронавт Нил Армстронг.

Это время компьютеров, новейших материалов и технологий. Разработаны жидкокристаллические мониторы. Появился интернет, мобильный телефон и различные гаджеты, помогающие людям. Роботы уже трудятся на заводах и дома упрощают обычный человеческий быт.

На карте появились десятки новых государств. Изменились города, строятся небоскребы. В Москве построена Останкинская телебашня.

Важным достижением XX века стало создание международной Красной книги.

Менялась эпоха, меняется одежда и мода.