|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Предпринимательская деятельность | | | |
| Класс и возраст | | 8 класс. 14-15 лет | | | |
| Тип урока | | Урок открытия новых знаний | | | |
| Образовательные ресурсы | |  | | | |
| Цель урока | | Создать условия для формирования представлений том, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования, о е особенностях и формах организации | | | |
| Задачи | | 1.Раскрыть понятия: предпринимательство, фирма, предприниматель  2. Определить, какие качества нужны для занятия предпринимательством  3. познакомиться с формами и видами предпринимательства  4. содействовать формированию у учащихся положительного отношения к предпринимательству | | | |
| Формы и методы | | Фронтальная и групповая работа, | | | |
| Основные термины и понятия | | Предпринимательство, фирма, предприниматель, прибыль, малый бизнес, индивидуальный предприниматель, товарищество, акционерное общество | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | | | Личностные | Метапредметные | |
| -Научатся: определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования.  - знать основные организационные формы предпринимательской деятельности, их преимущества и недостатки. Роль предпринимательства для жизни общества.  - умение анализировать информацию, выстраивать логическое рассуждение | | | - Сохраняют мотивацию к учебной деятельности  - Проявляют интерес к новому знанию  - Выражают положительное отношение к тематике урока  - проявлять уважение к законам России;  - проявление активности в необходимости поддержания гражданского мира и согласия; | - формировать умения сознательно определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;  - развивать представления о сложности и противоречивости общественной жизни и умение аргументировать свою точку зрения;  - умения работать с информацией;  -проявлять готовность к сотрудничеству;  -осуществлять самоконтроль и самооценку;  - делать выводы из сформулированных  знаний. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный | Эмоциональная и психологическая подготовка к усвоению и изучению материала | Приветствие учителя. | Приветствие учащихся | Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания. |
| Мотивация учебной деятельности к усвоению новых знаний. |  | Работа с презентацией. Учитель указывает на иллюстрацию в вид фотографий известных предпринимателей.  - Вам знакомы эти люди?  - что общего между этими людьми?  Значит тема нашего урока....  Значит, что мы должны сегодня узнать? | Учащиеся называют изображенных людей и общую чету между ними.  -это бизнесмены  Называют тему: Предпринимательская деятельность  Учащиеся ставят цели |
| Актуализация знаний. | Целеполагание и определение путей достижения целей. | - Существование предпринимательства невозможно без рыночной системы. Давайте вспомни ее признаки | Учащиеся называют признаки рыночной системы | Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов решения. |
| Открытие новых знаний | Фронтальная и групповая работа | Работа с основными понятиями  Предприниматель  Фирма  Предпринимательство.  Краткое изучение законодательной базы  Характеристика видов предпринимательства  Работа с картинкой.  1 задание.  «Роль предпринимательства в обществе» | Учащиеся слушают и записывают термины.  Фронтальная работа:  По иллюстрации называют виды предпринимательства  Заполняют схему- роль предпринимательства в обществе   1. Налоги 2. Рабочие места 3. Инвестиции 4. Создание товаров и услуг | Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов решения. |
| Практико-ориентированный | Фронтальная и групповая работа | Три группы:  Индивидуальный предприниматель  Товарищество  Акционерное общество  Заполнение рабочего листка и его устная защита.  Схема:  Формы   |  |  | | --- | --- | | Дать определение |  | | Основные характеристики формы предпринимательства |  | | Положительные стороны данной формы |  | | Риски и негативные стороны |  | |  |  |   При защите учитель комментирует работу учащихся с помощью презентации.  Затем работа с кейсами. В кейсах дается ситуация и несколько вопросов о ней.  Кейсы раздаются по группам так, чтобы ситуация соответствовала теме другой группы. | Групповая работа учащихся. Работа с интернет источниками, материалами учителя и т.д.  Заполнение рабочего листка.  Защита записи  Внесение исправлений при наличии ошибок.  Работа с кейсами.  Защита кейса. | Личностные:  Устойчивый  познавательный  интерес и  становление  смыслообразующей  функции познавательного мотива.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников;  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности. |
| Контрольно-оценочный этап | Постановка и решение проблемы. | Дает ссылку на тест в интернет платформе Класстайм. Выполнение краткого теста по пройденной теме и мгновенная проверка результата. | Работа в интернет площадке класстайм. | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности |
| Рефлексия | Выводы | - Теперь вы знаете, как устроено предпринимательство. Оно позволяет добиться успеха.  На иллюстрации известные якутские бизнесмены, которые могут служить примеров для учащихся.  Задание: заполните кратко таблицу «Каким должен быть предприниматель» | Беседа с учителем.  Заполнение таблицы и ее обсуждение | Познавательные:  Рефлексия  деятельности.  Развитие  креативного мышления.  Устанавливают  причинно-следственные связи.  Личностные: адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию. |
|  |  |  |  |  |