|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Предпринимательская деятельность  |
| Класс и возраст | 8 класс. 14-15 лет |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Образовательные ресурсы |  |
| Цель урока | Создать условия для формирования представлений том, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования, о е особенностях и формах организации |
| Задачи | 1.Раскрыть понятия: предпринимательство, фирма, предприниматель2. Определить, какие качества нужны для занятия предпринимательством3. познакомиться с формами и видами предпринимательства4. содействовать формированию у учащихся положительного отношения к предпринимательству |
| Формы и методы | Фронтальная и групповая работа,  |
| Основные термины и понятия | Предпринимательство, фирма, предприниматель, прибыль, малый бизнес, индивидуальный предприниматель, товарищество, акционерное общество |
| Планируемые результаты  |
| Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |
| -Научатся: определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования.- знать основные организационные формы предпринимательской деятельности, их преимущества и недостатки. Роль предпринимательства для жизни общества. - умение анализировать информацию, выстраивать логическое рассуждение   | - Сохраняют мотивацию к учебной деятельности- Проявляют интерес к новому знанию- Выражают положительное отношение к тематике урока- проявлять уважение к законам России;- проявление активности в необходимости поддержания гражданского мира и согласия;  | - формировать умения сознательно определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; - развивать представления о сложности и противоречивости общественной жизни и умение аргументировать свою точку зрения; - умения работать с информацией;-проявлять готовность к сотрудничеству;-осуществлять самоконтроль и самооценку;- делать выводы из сформулированных знаний. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный  | Эмоциональная и психологическая подготовка к усвоению и изучению материала | Приветствие учителя. | Приветствие учащихся | Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания. |
| Мотивация учебной деятельности к усвоению новых знаний. |  | Работа с презентацией. Учитель указывает на иллюстрацию в вид фотографий известных предпринимателей. - Вам знакомы эти люди?- что общего между этими людьми?Значит тема нашего урока....Значит, что мы должны сегодня узнать? | Учащиеся называют изображенных людей и общую чету между ними.-это бизнесменыНазывают тему: Предпринимательская деятельностьУчащиеся ставят цели |
| Актуализация знаний. | Целеполагание и определение путей достижения целей. | - Существование предпринимательства невозможно без рыночной системы. Давайте вспомни ее признаки | Учащиеся называют признаки рыночной системы  | Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов решения. |
| Открытие новых знаний | Фронтальная и групповая работа  | Работа с основными понятиямиПредпринимательФирмаПредпринимательство.Краткое изучение законодательной базы Характеристика видов предпринимательстваРабота с картинкой.1 задание.«Роль предпринимательства в обществе» | Учащиеся слушают и записывают термины.Фронтальная работа:По иллюстрации называют виды предпринимательстваЗаполняют схему- роль предпринимательства в обществе 1. Налоги
2. Рабочие места
3. Инвестиции
4. Создание товаров и услуг
 | Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов решения. |
| Практико-ориентированный  | Фронтальная и групповая работа  | Три группы:Индивидуальный предпринимательТовариществоАкционерное общество Заполнение рабочего листка и его устная защита.Схема: Формы

|  |  |
| --- | --- |
| Дать определение  |  |
| Основные характеристики формы предпринимательства |  |
| Положительные стороны данной формы |  |
| Риски и негативные стороны  |  |
|  |  |

При защите учитель комментирует работу учащихся с помощью презентации.Затем работа с кейсами. В кейсах дается ситуация и несколько вопросов о ней. Кейсы раздаются по группам так, чтобы ситуация соответствовала теме другой группы.  | Групповая работа учащихся. Работа с интернет источниками, материалами учителя и т.д.Заполнение рабочего листка.Защита записи Внесение исправлений при наличии ошибок.Работа с кейсами.Защита кейса.  | Личностные:Устойчивый познавательный интерес и становлениесмыслообразующей функции познавательного мотива. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников;дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности. |
| Контрольно-оценочный этап | Постановка и решение проблемы. | Дает ссылку на тест в интернет платформе Класстайм. Выполнение краткого теста по пройденной теме и мгновенная проверка результата.  | Работа в интернет площадке класстайм.  | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности |
| Рефлексия  | Выводы  | - Теперь вы знаете, как устроено предпринимательство. Оно позволяет добиться успеха.На иллюстрации известные якутские бизнесмены, которые могут служить примеров для учащихся.Задание: заполните кратко таблицу «Каким должен быть предприниматель» | Беседа с учителем.Заполнение таблицы и ее обсуждение | Познавательные:Рефлексия деятельности.Развитие креативного мышления.Устанавливаютпричинно-следственные связи.Личностные: адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию. |
|  |  |  |  |  |